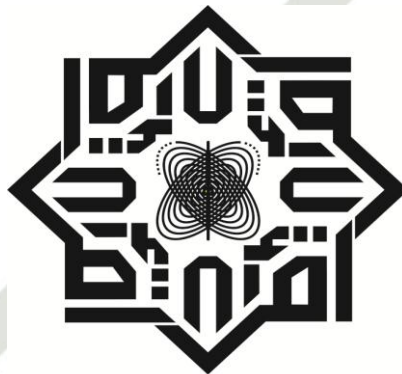




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL
HIKMAH PEKABARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

M SYAKUR

NIM.11511103296

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL
HIKMAH PEKABARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

M SYAKUR

NIM.11511103296

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh M Syakur NIM. 11511103296 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Dzulqa'dah 1441 H
23 Juli 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida M.Ag.

Pembimbing

Dr. Zaitun M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh M Syakur NIM. 11511103296 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Safar 1441 H/22 Oktober 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 23 Safar 1441 H
22 Oktober 2019 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. Munzir Htami M.Ag.

Penguji II

Devi Arisanti M.Ag.

Penguji III

Drs. H. Mudasir M.Pd.

Penguji IV

Dr. Elly Roza M.Hum.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur ku persembahkan bagi Sang pengggenggam alam semesta, dengan rahman rahim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindukan kemaha besaran-Nya. Dengan semua nikmat yang diberikan-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini.

Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang beradab Habibana wanabiyana Muhammad SAW.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru ”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga, terutama untuk kedua orang tua, ayahanda **Amat Miswandi** terima kasih atas jasa dan didikannya. Ibunda **Halimah** yang telah membesarkan, menjaga, mendidik hingga tiada kenal lelah serta selalu mendoakan dalam setiap sujudnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan kepada kakak (Nurfaizah), Adik (Rhaudhotul Jannah dan Muhammad Muhaimin) serta seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberi dukungan, semangat, nasehat, motivasi, dan doa kepada penulis hingga selesai skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, penulis banyak mendapatkan bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., dan Drs. H. Promadi M.A., Ph.D.Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dr. Hj. Nurhasanah Bachtiar M.Ag., Penasehat Akademis (PA) yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Zaitun M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.

Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minanurrohman Lc.Ss., Kepala MTs Darul Hikmah Pekanbaru, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Keluarga besar MTs Darul Hikmah yang telah membimbing selama penulis melaksanakan pengumpulan data penelitian.

Teman-teman seperjuangan jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2015, teman-teman KKN Desa Lalang Tanjung dan teman-teman PPL MTs Darul Hikmah Pekanbaru. terimakasih atas bantuan dan do'anya sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan kepada penulis.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Kelebihan, kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanyalah milik Allah dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Aamiin.

WassalamualaikumWr.Wb

Pekanbaru, 19 November 2019

Penulis

M. Syakur

NIM. 11511103296

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahahirabbil 'alamiinSujud syukur hanya kepada-Mu ya AllahYang telah memberikan rahmat dan Hidayah-Nya
Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga hamba cintai.
Sholawat serta salam tak lupa semoga selalu Terlimpah kepada utusan-MuNabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam
Taburan cinta dan kasih-Mu telah memberikanku kekuatan, memberikanku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta.
Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan Akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.
Ku olah kata, ku baca makna, ku ikat dalam alinea, ku bingkai bab sejumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjana ku terima.
Ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayahku yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta.
Ibu...Terimakasih kuucapkan untuk setiap alunan do'a yang engkau ucapkan untukku dalam setiap sujudmu
Untuk air mata yang mengalir disetiap malam-malammu
Untuk kasih sayang tiada tara yang kau berikan kepadaku
Yang kan kau berikan sepanjang masa
Dan untuk semua cinta yang mengalir dengan tulus ibuku tersayang..
Ayah...Untuk cucuran keringatmuYang tak dapat aku menghapusnya
Untuk penjagaan dari kekejaman dunia
Untuk kemarahan yang terucap
Ketika perbuatanku tak sejalan denganmu
Dan untuk semua cinta yang dibalut dalam ketegasan
Ibu dan Ayah...
Kuucapkan terimakasih padamuibudan ayah
Walau ucapan terimakasihku
Takkan pernah cukup untuk membayar semua pengorbananmu
Dan kasih sayangmu selama Ini
Aku hanya bisa berusaha menjadi yang terbaik untukmu..
Do'a kanlah aku agar senantiasa menjadi anak yang selalu Berbakti padamuibudan ayah.. Terimakasih Ayah Dan Ibu...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

M. Syakur, (2019):Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu Penggunaan Metode Resitasi (Variabel X) dan Keaktifan Belajar Siswa (Variabel Y). Studi ini untuk menjawab permasalahan, 1) Bagaimana penggunaan metode resitasi di Mts Darul Hikmah Pekanbaru, 2) Bagaimana keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Mts Darul Hikmah Pekanbaru, 3) Apakah ada Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini mengambil sampel 50 % dari jumlah populasi sebesar 128 siswa untuk dijadikan sample, yaitu sebanyak 64 siswa. Jenis penelitian ini adalah regresi untuk menjawab permasalahan pertama dan kedua peneliti menggunakan teknik deskriptif kualitatif sedangkan untuk menjawab permasalahan yang ketiga peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment* dibantu melalui program SPSS 23.0. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan untuk angket dalam bentuk skala *Likert*. Berdasarkan hasil perhitungan pada variabel x (penggunaan metode resitasi) adalah 76,42. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode resitasi termasuk kategori “Baik” yaitu pada interval 61-80. Sedangkan hasil perhitungan pada variabel y (keaktifan belajar siswa) adalah 67,35. Hal ini menunjukkan keaktifan belajar siswa di pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah “Baik” yaitu pada interval 61-80. Berdasarkan teknik korelasi *product moment* dengan di bantu SPSS 23.0 diperoleh nilai hitung sebesar 0,540. Pada taraf signifikan 5% = 0,242. Besar persentase pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap keaktifan belajar siswa sebesar 23,2%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode resitasi terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M. Syakur, (2019):

The Effect of Using Recitation Method toward Student Learning Activeness on Fiqih Subject at Islamic Boarding School of Darel Hikmah Pekanbaru

This research consisted of two variables, recitation method as X variable and student learning activeness as Y variable. This research did answer the research problems that were 1) how is using recitation Method, 2) how is student learning activeness on Fiqih subject, and 3) is there a significant effect of using recitation Method toward student learning activeness on Fiqih Subject at Islamic Junior High Boarding School of Darel Hikmah Pekanbaru. This research was taken 50% samples from population that were amount 128 students, the samples were amount 64 students. Regression was used for answering the first research problem, qualitative descriptive technique was used for answering the second research problem, and SPSS 23.0 was used for answering the third research problem with correlation product moment technique. Questionnaire in likert scale was used for collecting the data. Based on the result of recitation method was 76.42. it showed that using recitation method was in good category in 61-80. While, the result of student learning activeness was 67.35. it showed that student learning activeness on Fiqih subject was in good category in 61-80. The result of using correlation product moment technique was obtained $t_{\text{observed}} = 0.540$. in significant level $5\% = 0.242$. 23.2% was the percentage influence of using recitation method toward student learning activeness. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of using recitation Method toward student learning activeness on Fiqih Subject at Islamic Boarding School of Darel Hikmah Pekanbaru.



ملخص

محمد شكور، (2019): تأثير استخدام طريقة التلاوة على فعال تعلم التلاميذ في مادة الدراسة الفقه في المعهد دار الحكمة بكنبارو.

هذا البحث يتكون من متغيرين، وهما استخدام طريقة التلاوة (متغير X) وفعال تعلم التلاميذ (متغير Y). هذه الدراسة لإجابة الأسئلة، (1) كيف استخدام طريقة التلاوة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو، (2) كيف فعال تعلم التلاميذ في مادة الدراسة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو، (3) هل وجد تأثير استخدام طريقة التلاوة على فعال تعلم التلاميذ في مادة الدراسة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو. وعينة هذا البحث 50% من المجتمع وعددهم 128 تلميذا والعينة 64 تلميذا. هذا البحث رجعة لإجابة السؤال الأول والثاني فاستخدم الباحث تقنية وصفية كيفية. وإجابة السؤال الثالث، استخدم الباحث تقنية ارتباط لحظة الإنتاج بمساعدة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية بنسخة 23.0. وأما تقنية جمع البيانات المستخدمة للاستبيانات في شكل مقياس ليكرت. بناء على حاصلة الحساب في متغير X (استخدام طريقة التلاوة) 76.42. هذه دلت على أن استخدام طريقة التلاوة جيد في مسافة 61-80. وحاصلة الحساب في متغير Y (فعال تعلم التلاميذ) 67.35. هذه دلت على أن فعال تعلم التلاميذ في مادة الدراسة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو جيد وهو في مسافة 61-80. بناء على تقنية ارتباط لحظة الإنتاج بمساعدة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية بنسخة 23.0 فوجدت نتيجة الحساب 60.540 في درجة هامة 5% = 0.242. ونسبية تأثير استخدام طريقة التلاوة على فعال تعلم التلاميذ 23.2%. فاستخلص أن وجد تأثير هام من استخدام طريقة التلاوة على فعال تعلم التلاميذ في مادة الدراسة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSetujuan.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	5
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teoritis.....	9
1. Metode Resitasi.....	9
2. Keaktifan Belajar	16
3. Hubungan antara metode resitasi terhadap keaktifan belajar...	19
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Konsep Operasional	22
D. Asumsi dan Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	24
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel	24
D. Sumber Data/ Lampiran	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Teknik Analisis Data	26

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN..... 28

A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	28
1. Sejarah Madrasah / Sekolah	28
2. Visi dan Misi MTs Darul Hikmah Pekanbaru	31
3. Tujuan Sekolah.....	32
4. Kurikulum	32
5. Sumber Daya Manusia	33
6. Keadaan Guru dan Tata Usaha MTs Darul Hikmah Pekanbaru	
B. Penyajian Data	40
C. Analisis Data	59
D. Pengaruh Metode Resitasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa	65
1. Analisis Instrumen	65
2. Analisis Persyaratan	68

BAB V PENUTUP..... 73

A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Nama Guru Bidang Studi MTs Darul Hikmah Pekanbaru	39
Tabel IV.2	Daftar Jumlah Siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru	41
Tabel IV.3	Sarana Prasarana MTs Darul Hikmah Pekanbaru	44
Tabel IV.4	Apakah Guru Anda Memberikan Tugas Sesuai Materi Yang Diajarkan	44
Tabel IV.5	Selama Pembicaraan Berlangsung, Guru Tidak Hanya Memberi Catatan Tetapi Guru Sering Memberikan Di Dalam Kelasnya.....	45
Tabel IV.6	Guru Memberikan Kesempatan Bagi Siswa Yang Ingin Mengemukakan Pendapat Yang Bisa Menjawab Tugas Tersebut	46
Tabel IV. 7	Ketika Ada Siswa Yang Bertanya Tugas Yang Kurang Mengerti, Guru Menjawab Pertanyaan Siswa Dengan Baik	47
Tabel IV. 8	Guru Memberikan Tugas Pr Dirumah	48
Tabel IV. 9	Guru Memberikan Kesempatan Siswa Untuk Mengerjakan Tugas Dirumah	48
Tabel IV. 10	Guru Memberikan Penjelasan Materi Yang Belum Dipahami Siswa.....	49
Tabel IV.11	Guru Menggunakan Games Sederhana Ketika Siswa Ribut Di Kelas (Seperti: Guru Menyebut Kata “Masih Semangat” Dan Siswa Menjawab “ Masih-Masih Yes Yes.....	50
Tabel IV.12	Guru Meminta Tanggapan Siswa Yang Lain Setelah Salah Satu Siswa Menyampaikan Pendapatnya	51
Tabel IV. 13	Guru Memberikan Kesempatan Siswa Untuk Bertanya Materi Yang Kurang Dipahami	52
Tabel IV. 14	Guru Memberikan Kesempatan Yang Sama Kepada Semua Siswa Untuk Mengeluarkan Pendapat	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 15	Guru Memuji Siswa Yang Bisa Menjawab Pertanyaan Dengan Benar (Seperti: Bagus,Benar Memberikan Motivasi Kepada Siswa Lain Supaya Belajar Dengan Semangat).....	53
Tabel IV. 16	Apakah Guru Anda Menanyakan Tugas Yang Diberikan Kepada Siswa	54
Tabel IV. 17	Apakah Guru Mengecek Hasil Jawaban Yang Telah Dijawab Siswa.....	55
Tabel IV.18	Saya Selalu Bertanya Kepada Guru Ketika Ada Materi Pelajaran Yang Saya Kurang Pahami.....	56
Tabel IV.19	Saya Suka Mengungkapkan Pendapat Saat Proses Belajar Mengajar Berlangsung.....	56
Tabel IV.20	Saya Membaca Buku Fiqih Sebagai Persiapan Diri Sebelum Pelajaran Dimulai	57
Tabel IV.21	Saya Mengisi Waktu Luang Dirumah Dengan Mengulang Pelajaran Fiqih Yang Sudah Dipelajari Disekolah	58
Tabel IV. 22	Saya Malas Menjawab Pertanyaan Yang Diajukan Oleh Guru	59
Tabel IV. 23	Saya Menjawab Pertanyaan Yang Diajukan Oleh Guru	59
Tabel IV. 24	saya memberi pendapat tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari.....	60
Tabel IV. 25	Saya Tidak Cepat Putus Asa Ketika Mengalami Kesulitan Dalam Belajar.....	61
Tabel IV. 26	Saya Kurang Memperhatikan Materi Ajar Yang Saya Kurang Senangi	61
Tabel IV. 27	Saya Mencatat Materi Pelajaran Fiqih Yang Saya Anggap Penting.....	62
Tabel Iv. 28	Saya Tenang Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung	63
Tabel IV. 29	Saya Berbicara Dengan Teman Sebangku Ketika Guru Menjelaskan Materipelajaran	64



Tabel Iv. 30	Saya Memperhatikan Pelajaran Yang Diberikan Guru Dengan Baik	64
Tabel IV.31	Rekapitulasi Jawaban Responden Secara Individual tentang Penggunaan Metode Resitasi.....	66
Tabel IV.32	Rekapitulasi Jawaban Responden Secara Individual tentang Keaktifan Belajar Siswa	69
Tabel IV.33	Uji Analisis Validasi Metode Resitasi.....	72
Tabel IV.34	Uji Realibilitas Penggunaan Metode Resitasi	72
Tabel IV. 35	Uji Analisis Validasi keaktifan belajar.....	73
Tabel IV. 36	Uji Realibilitas Anket keaktifan belajar	69
Tabel IV. 37	Uji Normalitas Data.....	70
Tabel IV. 29	Uji Linieritas Data	72
Tabel IV. 30	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	77
TabelIV.31	Hasil Korelasi SPSS.....	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Angket
- Lampiran 2** Surat Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3** Surat Izin Melakukan Pra Riset Fakultas Tarbiya dan Keguruan
- Lampiran 4** Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiya dan Keguruan
- Lampiran 5** Surat Balasan Riset dari MTs Darul Hikmah Pekanbaru
- Lampiran 6** Surat Izin Melakukan Riset Gubernur
- Lampiran 7** Surat Izin Melakukan Riset Kesbangpol
- Lampiran 8** Surat Izin Melakukan Riset Kementerian Agama
- Lampiran 9** Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian di MTs Darul Hikmah Pekanbaru
- Lampiran 10** Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
- Lampiran 11** Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 12** Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan untuk menumbuhkan kembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan mengajar. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting, karena pendidikan adalah kunci dalam setiap usaha untuk meningkatkan kehidupan manusia yang berperan dan bertujuan memanusiakan manusia. Dalam konteks Indonesia, pendidikan merupakan hak dan kewajiban bagi seluruh warga negara sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Dasar 1945.¹

Dalam memenuhi tujuan pendidikan tersebut maka diselenggarakan rangkaian pendidikan. Salah satunya adalah pendidikan formal di sekolah. Di sekolah inilah terjadi proses pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa secara langsung guna menggali dan mengembangkan potensi-potensi yang ada pada siswa. proses pembelajaran adalah salah satu langkah dalam usaha mencapai tujuan pendidikan. Dalam hal ini guru dan siswa mempunyai pengaruh yang sangat penting. Guru yang baik adalah guru yang tidak selalu memposisikan dirinya sebagai subjek yang mendominasi proses pembelajaran dan tidak menjadikan siswa sebagai objek saja. Tetapi guru harus mampu menciptakan suasana yang kondusif, edukatif, dan inovatif dalam belajar serta

¹ Agustinus Hermino, *Asesmen Kebutuhan Organisasi Persekolahan*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum 2013) h. 1-2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu membimbing siswa sehingga terjadi perubahan positif tingkah laku kognitif, efektif, dan psikomotorik pada siswa.²

Metode yang digunakan juga sangat berpengaruh pada keaktifan belajar siswa. Penggunaan metode sangat erat hubungannya dengan kemampuan guru untuk mengorganisir, memilih dan meningkatkan seluruh kegiatan belajar mengajar.³ Metode pembelajaran yang melibatkan keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran harus sesuai dengan materi yang akan dibahas. Sehingga, siswa akan menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Selain itu pemilihan metode pembelajaran yang tepat juga sangat mempengaruhi bagaimana siswa itu agar selalu aktif dan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.

Metode resitasi biasanya diberikan dalam bentuk tertulis dan non tertulis. Dalam bentuk tertulis, peserta didik diberi soal-soal sesuai materi dan indikator yang akan dicapai. Bentuk non tertulis, Pendidik bertanya langsung kepada siswa tentang pemahaman materi yang di ajarkan. Dalam pelaksanaanya, metode resitasi ini mengandung salah satu prinsip terpenting dalam pendidikan yaitu ulangan dan latihan. Semua yang dipelajari perlu diulang agar meresap dalam otak, sehingga dikuasai sepenuhnya dan sukar dilupakan.⁴

Sedangkan menurut Prof. Dr. Ramayulis dalam buku Metodologi Pengajaran Islam, pengajaran memerlukan banyak mengulang, pengulangan

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2010) cet. 1. h 251

³ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010) cet. 3, h

⁴ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015) cet 4, h.54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahan yang telah dipelajari akan memperkuat hasil pelajaran.⁵ Jadi, metode resitasi merupakan metode yang menjadikan peserta didik untuk selalu aktif dan mengulang-ulang kembali pelajaran yang telah diberikan oleh guru berupa soal-soal. Dengan harapan, peserta didik mencapai tujuan belajar dan selalu aktif dalam pembelajaran.

Salah satu metode yang diterapkan dalam melibatkan peserta didik secara aktif, guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar adalah dengan menggunakan metode resitasi. Dalam metode resitasi diharapkan mampu memancing keaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar.⁶

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.⁷

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan penulis dengan mengamati langsung proses pembelajaran di MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang berpusat pada guru dan siswa. Guru sudah melaksanakan metode resitasi dengan baik, setelah guru memberikan tugas kepada siswanya, kemudian guru membantu dan membimbing siswa untuk mencari jawaban di buku-buku referensi sesuai materi yang diajarkan. Kemudian guru juga menanyakan kembali kepada siswa jawaban yang telah didapatkan oleh

⁵ Ramayulis, *op.cit.*, h. 95

⁶ Syahraini Tambak, *6 Metode Ilmiah dan Inovatif Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2014), cet. 1, h.60

⁷ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta PT. Raja Grafindo Persada, 2011) h. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Siswa mempertanggungjawabkan atau menerangkan kembali kepada guru dan siswa yang lain atas jawaban yang di perolehnya. Namun masih ada siswa yang belum bisa mempertanggungjawabkan hasil yang diperolehnya.

Hal ini diketahui melalui gejala-gejala sebagai berikut.

1. Masih ada sebagian siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang meremehkan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Masih ada sebagian siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang belum bisa mempertanggungjawabkan hasil yang diperolehnya.
3. Masih ada sebagian siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang bermain ketika temannya mempersentasekan jawabanya.
4. Masih ada sebagian siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang mendapat nilai dibawah rata-rata.
5. Masih ada sebagian siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang remedial pada mata pelajaran Fiqih.

Dari gejala-gejala diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami penelitian ini, maka penulis perlu membuat penegasan istilah yang berdasarkan teori-teori disertai penjelasannya, yang akan dijelaskan dibawah ini:

a. Metode resitasi

Metode resitasi (penugasan) adalah salah satu cara mengajar dimana seorang guru memberikan tugas-tugas tertentu kepada murid – murid, sedangkan hasil tersebut diperiksa oleh guru dan murid mempertanggung jawabkannya.⁸

Jadi guru memberikan soal-soal kepada siswanya, kemudian siswa mencari jawaban melalui buku-buku yang bersangkutan dengan materi pembelajaran. Setelah mendapatkan jawabannya maka peserta didik dituntut untuk mempertanggungjawabkan dari hasil yang di peroleh.

b. Keaktifan Belajar

Keaktifan Belajar merupakan keikutsertaan siswa dalam melaksanakan tugas belajarnya, terlibat dalam memecahkan masalah, bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi, berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah, melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal, serta menilai kemampuan diri sendiri dan hasil-hasil yang diperoleh.⁹

⁸ Ramayulis, *op.cit.*, h. 109

⁹ Nana Sudjana, *Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2010), h. 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penulis perlu mengidentifikasi masalah-masalah yang ada dalam penelitian, antara lain :

- a. Kurangnya penjelasan guru kepada siswa tentang penggunaan metode resitasi, sehingga siswa meremehkan tugas yang telah diberikan oleh guru.
- b. Kurangnya tanggungjawab siswa terhadap hasil yang diperoleh mengenai tugas yang diberikan oleh guru, menyebabkan sebagian siswa belum bisa menerangkan kembali jawaban yang diperolehnya.
- c. Pengaruh penggunaan metode reistasi terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru

2. Batasan masalah

Dari beberapa identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

3. Rumusan masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah penggunaan metode resitasi terhadap siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagaimanakah keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru?
- c. Apakah ada Pengaruh yang signifikan Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru?

D Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui bagaimana penggunaan metode resitasi terhadap siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. Mengetahui Bagaimana keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.
- c. Mengetahui apakah ada Pengaruh yang signifikan Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan penulis yakni pencapaian gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- b. Secara teoritis penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan peserta didik, agar lebih maksimal dalam melaksanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran. Dan untuk pendidik agar lebih menguasai metode yang digunakan dalam proses pembelajaran.

- c. Bagi peneliti, agar menambah pengetahuan dan wawasan peneliti serta hasil penelitian ini dijadikan landasan berpijak dalam rangka menindak lanjuti penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas.
 - d. Sebagai bahan masukan bagi peneliti yang lain dalam melakukan penelitian pada bidang yang sama.
3. Manfaat penelitian
- a. Bagi siswa, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadikan siswa lebih aktif belajar .
 - b. Bagi sekolah, diharapkan hasil penelitian ini memberikan manfaat sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.
 - c. Bagi peneliti, bahwa hasil penelitian ini dapat memperluas cakrawala atau wawasan penulis tentang pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

Konsep Teoritis

1. Metode Resitasi

a. Pengertian metode resitasi

Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir. Seorang guru tidak akan dapat melaksanakan tugasnya bila dia tidak menguasai satu pun metode, mengajar yang dirumuskan dan dikemukakan para ahli psikologi dan pendidikan.¹⁰

Menurut Ramayulis, yang dimaksud metode resitasi (penugasan) adalah salah satu cara mengajar dimana seorang guru memberikan tugas-tugas tertentu kepada murid-murid, sedangkan hasil tersebut diperiksa oleh guru dan murid mempertanggungjawabkannya.¹¹

Metode resitasi bisa disebut juga dengan penugasan, yang mana penugasan ini tidak sama dengan pekerjaan rumah, akan tetapi jauh lebih luas. Tugas yang diberikan kepada siswa dapat dilaksanakan di rumah, di halaman sekolah, di perpustakaan dan tempat lainnya. Metode penugasan dapat merangsang anak aktif dan ikut serta dalam pembelajaran, baik secara individual maupun secara kelompok. Oleh

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka 2013), h. 46

¹¹ Ramayulis, *loc.cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karna itu metode penugasan ini bisa di berikan secara individu maupun secara kelompok.¹²

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Syaiul Bahri Djamarah, bahwa metode resitasi (penugasan) adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu kepada siswa, agar siswa melakukan kegiatan belajar. Tugas yang dilaksanakan siswa oleh siswa dapat dilakukan dalam kelas, di halaman sekolah, di laboratorium, di perpustakaan, di bengkel, di rumah siswa atau dimana saja asal tugas itu diselesaikan.¹³

Menurut pendapat Slameto, di dalam buku yang berjudul 6 Metode Ilmiah dan Inovatif Pendidikan Agama Islam karangan perlulah Syahraini Tambak “agar peserta didik berhasil dalam belajarnya, mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya. Tugas itu mencakup mengerjakan PR, menjawab soal latihan buatan sendiri, soal dalam buku pegangan, tes/ulangan harian, ulangan umum dan ujian.¹⁴

Nana Syaodih menegaskan menegaskan bahwa metode resitasi dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada siswa melakukan tugas melakukan tugas atau kegiatan yang berhubungan dengan pelajaran seperti mengerjakan soal-soal, pengumpulan kliping dan sebagainya. Metode ini dapat dilakukan dalam bentuk tugas atau

¹² Nana sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja, 2011),

¹³ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *op.cit.*, h. 85

¹⁴ Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit (SKS)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), cet. 1, h. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan individual maupun kerja kelompok yang merupakan unsur penting dalam pendekatan pemecahan masalah atau problem solving.¹⁵

Dari penjelasan di atas, maka dapat di simpulkan bahwa metode resitasi merupakan suatu metode yang memiliki istilah penting, yaitu tugas dan pengulangan. Tugas merupakan sarana untuk siswa belajar dan memecahkan masalah secara mandiri dan dalam proses belajar tersebut terjadilah pengulangan yang akan memperkuat daya ingat siswa dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. Dengan hal ini siswa akan menjadi aktif ketika mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Tugas yang diberikan secara struktur berdasarkan indikator yang akan dicapai dan sebagai bahan bahan pelajaran yang harus dipertanggung jawabkan. Tugas yang diberikan guru, berupa tugas individu maupun kelompok melalui latihan, memecahkan masalah, menggali dan menganalisis informasi yang terjadi di sekitar siswa secara mandiri, agar siswa lebih aktif dalam melaksanakan suatu proses pembelajaran.

b. Dasar penggunaan metode resitasi (tugas)

Metode pemberian tugas merupakan metode pembelajaran pada pemberian tugas oleh guru kepada anak didik untuk menyelesaikan sejumlah kecakapan, dan keterampilan tertentu. Kemudian hasil dari penyelesaian tugas tersebut dipertanggungjawabkan kepada guru.

¹⁵ R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan*, (Jakarta: Rineka Cipta 2010), h. 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mengaktifkan siswa baik secara individu maupun kelompok.
 - b. Pemantapan pengetahuan siswa dengan melakukan suatu tugas.
 - c. Mendorong siswa belajar mandiri baik membaca, menulis, mengerjakan soal dan sebagainya.
 - d. Adanya kesenjangan antara waktu yang tersedia dengan materi pelajaran yang terlalu banyak.¹⁶
- c. Tujuan metode resitasi

Pemberian tugas belajar dan resitasi mempunyai tugas utama yaitu:

- a. Memperdalam pengertian siswa terhadap pelajaran yang telah diterima.
 - b. Melatih siswa kearah belajar mandiri.
 - c. Siswa dapat membagi waktu secara teratur.
 - d. Agar siswa dapat memanfaatkan waktu terulang untuk menyelesaikan tugas.
 - e. Melatih siswa untuk menemukan sendiri cara-cara yang tepat untuk menyelesaikan tugas.
 - f. Menambah pengalaman-pengalaman di sekolah melalui kegiatan-kegiatan diluar kelas.
- d. Langkah-langkah metode resitasi

Ada tiga fase dalam metode resitasi:

- a. Fase pemberian tugas

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *op.cit.*, h. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru harus mengetahui banyak tentang metode resitasi. Dan menjelaskan terlebih dahulu kepada siswa tentang metode resitasi.
2. Guru memberikan tugas berupa soal-soal kepada siswa.
3. Jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga anak mengerti apa yang ditugaskan tersebut.
4. Sesuai dengan kemampuan siswa.
5. Siswa di tuntut untuk mencari jawaban berdasarkan referensi yang ada. ada petunjuk dan sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa.
6. Sediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut
- b. Fase pelaksanaan tugas
 1. Diberikan bimbingan atau pengawasan oleh guru
 2. Siswa bertanggung jawab memaparkan hasil jawaban dari tugas yang diberikan oleh guru
 3. Siswa dituntut untuk menyampaikan kesimpulan dari apa yang telah disampaikan.

Dalam melaksanakan tugas (belajar), maka cara siswa belajar akan terlaksana dengan baik apabila dia belajar sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru dan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai dan mendapatkan hasil yang maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fase mempertanggung jawabkan tugas

Siswa bertanggung jawabkan hasil pekerjaannya (Resitasinya). Resitasi itu juga akan wajar apabila sesuai dengan tujuannya.¹⁷ Jadi siswa yang di beri tugas oleh guru, kemudian siswa yang bertanggung jawab atas jawaban yang telah mereka bikin. Dan apabila siswa mengerti akan tujuan di berikan tugas itu oleh guru, maka peserta didik akan mengerti dan mendapatkan hasil yang maksimal.

d. Kelebihan metode resitasi

Metode pengajaran dengan penugasan memiliki kelebihan yang antara lain sebagai bentuk pengajaran modern, dapat lebih merangsang dan menumbuhkan kreativitas para peserta didik , mengembangkan kemandirian , memberikan keyakinan tentang apa yang dipelajari dikelas, membina kebiasaan siswa untuk selalu mencari dan mengolah sendiri informasi dan komunikasi, membuat peserta didik lebih bergairah dalam belajar, membina tanggung jawab dan disiplin para peserta didik.¹⁸

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, kelebihan metode resitasi adalah:

- 1) Lebih merangsang peserta didik dalam melakukan aktifitas belajar individual ataupun kelompok.

¹⁷ Ramayulis, *op.cit.*, h. 165

¹⁸ Abudi nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), 2 h. 185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dapat mengembangkan kemandirian peserta didik diluar pengawasan guru.
 - 3) Dapat membina tanggung jawab dan disiplin peserta didik.
 - 4) Dapat mengembangkan kreaktivitas peserta didik.¹⁹
- e. Kelemahan metode resitasi

Sedangkan kelemahan metode penugasan ini antara lain kesulitan dalam mengontrol para peserta didik, apalagi yang jumlahnya banyak, pelaksanaa tugas kelompok terkadang hanya dikerjakan oleh beberapa orang saja, sedangkan yang lainnya tidak melakukan tugas apa-apa, kesulitan dalam memberikan tugas kepada para siswa yang berbeda-beda kemampuannya.²⁰

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, kelemahan metode resitasi adalah:

- 1) Peserta didik sulit dikontrol, apakah benar ia yang mengerjakan tugas atau orang lain.
- 2) Khusus untuk tugas kelompok, tidak jarang yang aktif mengerjakan dan menyelesaikannya adalah anggota tertentu saja, sedangkan anggota yang lainnya tidak berpartisipasi dengan baik.
- 3) Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu peserta didik.

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *op.cit.*, h. 87

²⁰ Abudi nata, *op.cit.*, cet. 2 h. 185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Sering memberikan tugas yang monoton (tidak bervariasi) dapat menimbulkan kebosanan peserta didik.²¹

2. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan siswa dapat dilihat dari kegiatan siswa selama pembelajaran. Hisyam Zaini menyebutkan bahwa pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif.²²

Keaktifan belajar dapat kita lihat dari keterlibatan siswa dalam proses belajar yang beraneka ragam seperti pada saat siswa mendengerkan ceramah, mendiskusikan, membuat suatu alat, membuat laporan pelaksanaan tugas dan sebagainya.

Ketika peserta didik belajar dengan aktif berarti siswa yang mendominasi aktifitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, baik menggunakan otak, baik menggunakan ide pokok dari materi, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru saja mereka pelajari kedalam persoalan yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

keaktifan belajar dapat dilihat dari keaktifan fisik dan mental siswa selama proses pembelajaran. Jika siswa sudah terlibat secara fisik dan mental, maka siswa akan merasakan suasana belajar yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

²¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *op.cit.*, h. 87

²² Hisyam Zaeni, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD. 2010) h. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perlunya keaktifan dalam belajar merupakan prinsip atau azas yang sangat penting didalam intraksi belajar mengajar sebagai rasionalitasnya hal ini juga mendapat pengakuan dari ahli pendidikan.

b. Bentuk-Bentuk Keaktifan Belajar Siswa

Setiap siswa mempunyai gaya belajar yang berbeda-beda. Karna itu setiap siswa perlu mendapatkan bimbingan belajar yang berbeda pula sehingga seluruh siswa dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuannya. Keaktifan siswa dapat kita lihat dari keterlibatan siswa dalam setiap proses pembelajaran, seperti pada saat mendengarkan penjelasan materi, membuat laporan tugas dan sebagainya. Keaktifan belajar siswa dapat dilihat dalam hal:

- 1) Turut sertanya dalam mengerjakan tugas
- 2) Terlibat dalam proses pemecahan masalah
- 3) Bertanya dengan teman satu kelompok atau guru apabila tidak memahami persoalan yang sedang dihadapinya.
- 4) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.
- 5) Mampu mempresentasikan hasil kerjanya.²³

Dari pendapat N. Sudjana di atas, bahwa keaktifan belajar adalah suatu keadaan dimana siswa dapat melakukan berbagai kegiatan yang aktif baik jasmani maupun rohaninya seperti memperhatikan pelajaran dikelas, memecahkan masalah, bekerja sama dengan

²³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2011), h. 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok, mengemukakan pendapat, guna membantu memperoleh pemahaman kepada dirinya sendiri terkait materi yang dibahas.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat dirangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, siswa juga dapat berlatih untuk berfikir kritis dan serta dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam belajar maupun dalam kehidupan sehari-hari. Nana Sudjana menyatakan bahwa ada lima hal yang mempengaruhi keaktifan belajar, yakni:

- 1) Stimulus belajar
- 2) Perhatian dan motivasi
- 3) Respon yang dipelajarinya
- 4) Penguatan
- 5) Pemakaian dan pemindahan²⁴

Sedangkan menurut pendapat Gagne dan Briggs di kutip dalam buku karangan Martinis, faktor-faktor tersebut diantaranya:

- 1) Memberikan dorongan atau menarik perhatian siswa.
- 2) Menjelaskan tujuan intruksional (Kemampuan dasar kepada siswa)
- 3) Mengingat kompetensi belajar kepada siswa.
- 4) Memberikan stimulus (Masalah, topik dan konsep yang akan dipelajari).
- 5) Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.

²⁴Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberi umpan balik (*feed back*)
- 8) Melakukan tes singkat di akhir pembelajaran.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang di sampaikan di akhir pembelajaran.²⁵

Dari kedua pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa yang di harus di perhatikan oleh seorang pendidik adalah lebih mengetahui tentang karakter setiap peserta didik. Dan pendidik harus aktif, seperti mempersiapkan bahan mengajar, membimbing, mengarahkan hingga tercapai semua tujuan pembelajaran.

3. Hubungan antara metode resitasi terhadap keaktifan belajar siswa

Nana Syaodih menegaskan bahwa metode resitasi dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada siswa melakukan tugas atau kegiatan yang berhubungan dengan pelajaran seperti mengerjakan soal-soal, pengumpulan kliping dan sebagainya. Metode ini dapat dilakukan dalam bentuk tugas atau kegiatan individual maupun kerja kelompok yang merupakan unsur penting dalam pendekatan pemecahan masalah atau problem solving.²⁶

Menurut pendapat Harmawati, di kutip dalam buku yang berjudul 6 metode ilmiah dan inovatif Pendidikan Agama Islam karangan Syahraini Tambak “pemberian tugas pada setiap pertemuan mempengaruhi hasil

²⁵ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung persada, 2010), h. 84

²⁶ R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan*, Jakarta: Rineka Cipta 2010), h. 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar peserta didik . dengan demikian tugas setiap pertemuan menyebabkan peserta didik termotivasi dalam belajar, disamping itu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar”.²⁷

Jadi terdapat hubungan antara penggunaan metode resitasi dengan keaktifan siswa. Ketika guru memberikan tugas-tugas kepada siswa dan di suruh siswa untuk mengerjakannya baik di rumah, di halaman sekolah, dan dimana saja, maka siswa itu akan lebih menguasai pembelajaran. Karena siswa itu sendiri yang mencari jawaban dari tugas-tugas tersebut. Siswa akan lebih aktif dalam proses pembelajaran.

4. Penelitian yang relevan

Aida Suryati, (2013) dengan judul “Pengaruh Metode Resitasi dengan Menggunakan Peta Konsep terhadap Prestasi Belajar Siswa Pelajaran Kimia Di SMA 3 Selatpanjang Kabupaten Kepulauan Meranti” sedangkan yang peneliti penulis lakukan adalah “Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah”.²⁸

Di antara kedua judul tersebut terdapat persamaan dan perbedaannya. Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang metode resitasi, akan tetapi pada dasar dan tujuan penelitiannya berbeda.

Yusnita, (2013) dengan judul “Pengaruh Metode Resitasi dalam strategi belajar aktif tipe Everyone IS. Ateacer Gere (ETH) terhadap

²⁷ Harmawati, *Pengaruh Pemberian Tugas Secara Terstruktur terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 38

²⁸ Aida Nisa', Skripsi: "Pengaruh Metode Resitasi dengan Menggunakan Peta Konsep Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pelajaran Kimia di SMA 3 Selatpanjang Kabupaten Kepulauan Meranti", (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Pemecahan masalah Matematika Siswa Kelas VII Ponpes Anshor Al Sunnah AIR Tiris Kab. Kampar. Sedangkan peneliti yang penulis lakukan adalah “Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah.”²⁹

Dalam kedua masalah penelitian tersebut, terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaannya yaitu, kedua peneliti tersebut sama-sama meneliti tentang metode resitasi. Akan tetapi pada hakikatnya tujuan akhirnya berbeda.

Rina Sari Daulay (2015) dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Keterampilan Bertanya Guru terhadap Keaktifan Belajar pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Ibnu Taimiyah Pekanbaru” Sedangkan peneliti yang penulis lakukan adalah “Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah.”³⁰

Dalam penelitian yang dilakukan oleh saudari Rina Sari Daulay, yaitu meneliti tentang bagaimana keterampilan Bertanya Guru dalam melaksanakan pembelajaran, akan tetapi, penulis disini meneliti tentang bagaimana guru menggunakan meto

²⁹ Yusnita’, Skripsi: “Pengaruh Metode Resitasi dalam strategi belajar aktif tipe Everyone Is Ateacer Gere (ETH) terhadap Kemampuan Pemecahan masalah Matematika Siswa Kelas VII Ponpes Anshor Al Sunnah AIR Tiris Kab. Kampar, (Pekanbaru, Uin Suska Riau, 2013)

³⁰ Rina Sari Daulay’, Skripsi: “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Keterampilan Bertanya Guru terhadap Keaktifan Belajar pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Ibnu Taimiyah Pekanbaru, (Pekanbaru, Uin Suska Riau, 2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Konsep operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap kajian ini maka kerangka teoritis tersebut perlu dioperasionalkan agar lebih mudah dipahami. Indikator metode resistasi dalam pembelajaran Fiqih.

1. Penggunaan Metode Resitasi

- a) Guru memberikan tugas yang sesuai dengan kemampuan
- b) Guru memberikan materi yang diajarkan kepada peserta didik.
- c) Guru untuk memberi kesempatan siswa untuk mengerjakan tugas di sekolah.
- d) Guru untuk memberi kesempatan siswa untuk mengerjakan tugas di halaman.
- e) Guru untuk memberi kesempatan siswa untuk mengerjakan tugas di bengkel.
- f) Guru untuk memberi kesempatan siswa untuk mengerjakan tugas di labor.
- g) Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang materi yang belum difahami
- h) Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum faham mengenai tugas yang diberikan.
- i) Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang tugas yang diberikan.
- j) Guru menyuruh siswa bertanggung jawabkan atas jawaban yang siswa peroleh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keaktifan Belajar

Adapun indikator keaktifan belajara adalah:

- a. Siswa selalu bertanya tentang materi yang kurang di pahami
- b. Siswa mampu mengemukakan ide-ide yang dimilikinya saat belajar.
- c. Siswa selalu membaca materi sebelum pelajaran dimulai
- d. Siswa selalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
- e. Siswa selalu mencatat materi yang di sampaikan oleh guru
- f. Siswa selalu bersemangat.
- g. Siswa selalu gembira dalam belajar.
- h. Siswa tidak pernah putus asa.
- i. Siswa belajar dengan serius
- j. Siswa selalu mengulang kembali materi yang telah di pelajari

6. Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi

- a. Berdasarkan keterangan teoritis yang telah dipaparkan diatas, maka asumsi yang penulis ajukan disini adalah Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Keaktifan Belajar siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Hipotesa

Adapun hipotesa dari penelitian ini sebagai berikut :

- a. Hipotesa Alternatif (H_a)

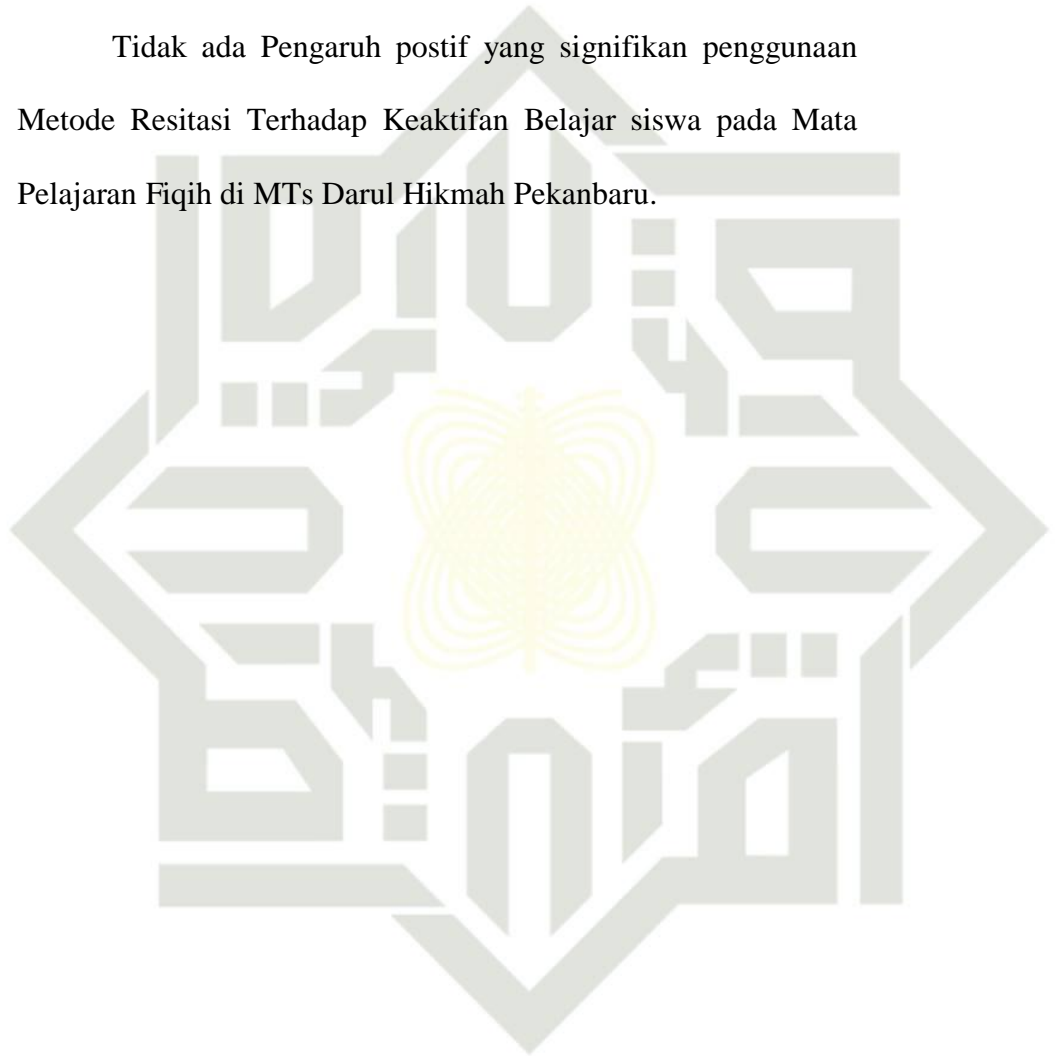
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada pengaruh positif yang signifikan penggunaan Metode Resitasi Terhadap Keaktifan Belajar siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

b. Hipotesa Nol (H_0)

Tidak ada Pengaruh positif yang signifikan penggunaan Metode Resitasi Terhadap Keaktifan Belajar siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 08 April 2019 sampai 18 Mei 2019, bertempat di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Subjek dan Objek Penelitian

a. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Guru Fiqih dan siswa di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

b. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Penggunaan Metode Resitasi yang dilakukan oleh Guru Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.
- 2) Keaktifan belajar siswa di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Populasi dan sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³¹ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX putra MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 430 siswa. Untuk siswa

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

putri tidak dimasukkan dalam sampel penelitian dikarenakan tidak diperbolehkan laki-laki memasuki kawasan siswa putri.

Subjek yang digunakan kurang dari 100 maka diambil semuanya, namun jika subjeknya besar maka dapat diambil 10%- 15% atau 20%-25% bahkan bisa lebih.³² Ini semua tergantung kemampuan penelitian dilihat dari waktu, tenaga dan dana.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³³ Berhubung jumlah populasi lebih dari 100 maka peneliti menggunakan 15%. Jadi, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 64 siswa yang merupakan siswa kelas VII, VIII dan IX putra. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *simple random sampling*, yaitu pengambilan anggota sampel dari anggota populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata (tingkatan) yang ada dalam anggota populasi tersebut.³⁴

4. Sumber Data/ Lampiran

Sumber data penelitian dalam penelitian ini, peneliti ambil dari beberapa pendapat dari para ahli tentang Metode resitasi terhadap Keaktifan belajar siswa. sumber data ini subjek dari mana data itu diperoleh. Sumber data ini adalah:

- a. Guru Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. Keaktifan belajar siswa di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

³²*Ibid.*, h. 117

³³*Ibid.*, h. 81

³⁴*Ibid.*, h. 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi, yaitu melakukan pengamatan terhadap sumber data.

Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi).³⁵

Teknik observasi penulis gunakan untuk memperoleh data tentang bagaimana pengaruh penggunaan metode resitasi oleh guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Kuesioner/angket

Metode Kuesioner/angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi pertanyaan kepada responden dan jawabannya. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang Pengaruh Metode Resitasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini diperoleh dari proses penyebaran Angket yang berisi beberapa pertanyaan dan siswa menjadi responden.

Teknik Analisis Data

Pengolahan data dilakukan dengan memilih pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap Keaktifan belajar siswa Berdasarkan apa yang akan diteliti, pengklasifikasian dan penganalisisan data. Dalam pengolahan data terlebih dahulu ditetapkan kriteria terhadap objek yang akan diteliti.

³⁵*Ibid*, h. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan peneliti menggunakan teknik *Korelasi product moment*. Teknik analisis data ini dilakukan dengan cara sebagai berikut.:

1. Mengidentifikasi Pengaruh penggunaan Metode Resitasi
2. Menginterpretasikan (menafsirkan) tentang Keaktifan belajar siswa.

Adapun Rumus *product moment* yang digunakan adalah sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

R_{XY} = Koefesien korelasi antara x dan y

N = jumlah Subjek

$\sum XY$ = jumlah perkalian antara skor x dan skor y

X = jumlah total skor x

Y = jumlah skor total skor y

X^2 = jumlah kuadrat x

Y^2 = jumlah kuadrat y.³⁶

³⁶Tukiran Taniredja & Hidayat iMustafidah, *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, Bandung: Alfabeta, 2014), h. 134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode resitasi terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Besar pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap keaktifan belajar siswa kelas VII, VIII, dan IX di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru adalah sebesar 23,2% Sedangkan sisanya 76,8% yaitu dipengaruhi oleh variabel lain.

Jadi, H_a di terima dan H_o di tolak. Terdapat Pengaruh Yang Signifikan Penggunaan Metode Resitasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

B. Saran

Dengan melihat hasil penelitian yang menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan Metode resitasi terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Hikmah Pekanbaru, maka penulis menyarankan:

1. Diharapkan kepada siswa agar tidak hanya mengerjakan tugas dengan cara menyalin jawaban temannya akan tetapi mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan yang sesungguhnya, agar bisa di pertanggungjawabkan ketika guru bertanya tentang jawaban yang diperoleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam, diharapkan agar selalu menanyakan kembali tentang jawaban yang di peroleh siswa. Agar siswa bisa aktif dan faham akan jawaban yang mereka cari.
3. Diharapkan kepada setiap guru bidang studi yang lainnya agar memberikan perhatian yang lebih lagi kepada siswa. Tegur dan berikanlah sanksi peringatan kepada siswa yang melalukan penyalinan jawaban (menyontek), agar siswa tersebut bisa bertanggung jawab dan menyadari kesalahannyaserta tidak lagi melakukan perbuatan tersebut.
4. Untuk peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk penelitian yang berkaitan dengan penelitian penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abudinata, 2011, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, cet. 2
- Agustinus Hermino, 2013 *Asesmen Kebutuhan Organisasi Persekolahan*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum
- Ainamulyana, *Metode penugasan (Resitasi)*, [online] Available: <http://Ainamulyana.blogspot.com/2012/02/metode-penugasan-resitasi.html>, [30 mei 2018]
- Dalyono, 2015 *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, cet. 8
- Hisyam Zaeni, 2010 *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD.
- Martinis Yamin, 2010 *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung persada, cet. 3
- Muhibbin Syah, 2010 *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Rosda Karya, cet. Ke 1.
- N. Sudjana, 2013 *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- R. Ibrahim dan Nana Syaodih, 2010 *Perencanaan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Riduwan, 2015 *Skala pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta,
- Ramayulis, 2010 *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, cet. 6
- Sardiman, 2011 *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta PT. Raja Grafindo Persada,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain 2013, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka

Sameto, 2012 *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit (SKS)*, Jakarta: Bumi Aksara, cet. 3

Syahraini Tambak, 2014, *6 Metode Ilmiah dan Inovatif Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Grana Ilmu, cet. 1

Sugiyono, 2014 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta,

Suharsimi Arikunto, 2016 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta,

Tukiran Taniredja & Hidayat iMustafidah, 2014 *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, Bandung: Alfabeta,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1/8
Ace Syah
Mulya

Lampiran A

Kisi-Kisi Angket Metode Resitasi (Pemberian Tugas)

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan	No. Butir Pernyataan	Jumlah Butir
Metode Resitasi (Pemberian Tugas)	Guru memberikan tugas yang sesuai dengan kemampuan dan materi yang diajarkan kepada peserta didik	Apakah guru anda memberikan tugas sesuai materi yang diajarkan	1	1
		Selama pembelajaran berlangsung, guru tidak hanya memberi catatan tetapi guru sering memberikan di dalam kelasnya	2	1
		Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin mengemukakan pendapat yang bisa menjawab tugas tersebut	3	1
		Ketika ada siswa yang bertanya tugas yang kurang mengerti, guru menjawab pertanyaan siswa dengan baik	4	1
		Guru memberikan tugas pr di rumah	5	1
	Kemampuan guru untuk memberi kesempatan siswa untuk mengerjakan tugas baik di sekolah, dihalaman, dibengkel, di labor, dirumah teman dan sebagainya	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengerjakan tugas dirumah	6	1
		Guru memberi penjelasan materi yang belum dipahami siswa	9	1
		Guru menggunakan <i>games</i> sederhana ketika siswa ribut di kelas (seperti: Guru menyebut kata "masih semangat")	10	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan mempertanyakan bertanggung jawab atas apa yang telah mereka buat dari hasil yang mereka cari atas soal-soal yang diberikan oleh guru	guru untuk siswa, supaya	dan siswa menjawab "masih-masih yes yes") Guru meminta tanggapan siswa yang lain setelah salah satu siswa menyampaikan pendapatnya	11	1
		Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang kurang dipahami	12	1
		Guru memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk mengeluarkan pendapat	13	1
		Guru memuji siswa yang bisa menjawab pertanyaan dengan benar (seperti: bagus, benar dan memberikan motivasi kepada siswa lain supaya belajar dengan semangat)	14	1
		Apakah guru andamenanyakan tugas yang diberikan kepada siswa	15	1
	Apakah guru mengecek hasil jawaban yang telah dijawab siswa	16	1	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B

Kisi-Kisi Angket keaktifan Belajar Siswa

Variabel	Indikator	Butir pernyataan	No. Butir Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
keaktifan Belajar Siswa	Mengemukakan ide-ide yang dimiliki saat belajar	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada materi pelajaran yang saya kurang pahami	1		1
		Saya suka mengungkapkan pendapat saat proses belajar mengajar berlangsung	2		1
		Saya membaca buku fiqh sebagai persiapan diri sebelum pelajaran dimulai	3		1
	Bersemangat dan gembira dalam belajar	Saya mengisi waktu luang di rumah dengan mengulang pelajaran fiqh yang sudah dipelajari di sekolah	4		1
		Saya malas menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru		5	1
		Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	6		1
		Saya memberi pendapat tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari	7		1



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1		8	Saya tidak cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar	Tidak pernah putus asa	
1	9		Saya kurang memperhatikan materi ajar yang saya kurang senang		
1		10	Saya mencatat materi pelajaran fiqih yang saya anggap penting		
1	11		Saya tenang ketika proses pembelajaran berlangsung		
1		12	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik	Belajar dengan serius	
1	13		Saya berbicara dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan materi pelajaran		
1		14	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik		

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/12950/2019

Pekanbaru, 30 Agustus 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M. SYAKUR

NIM : 11511103296

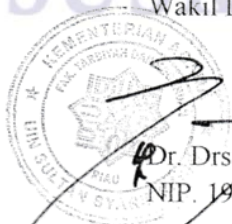
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/278/2019

Pekanbaru, 04 Januari 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Darul Hikmah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M. SYAKUR
NIM : 11511103296
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Undang-Undang
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/4722/2019

Pekanbaru, 18 Maret 2019 M

Biasa

(Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: M. SYAKUR
NIM	: 11511103296
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Maret 2019 s.d 18 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Mr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag

0740704 199803 1 001

embusan :
ektor UIN Suska Riau



MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 12.12.14/71.00.19

NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 Telp. 0761-7075047

Pekanbaru, 07 Mei 2019

nomor : 815/MTs-DH/F-1/V/2019
sifat : Penting
lamp : -
hal : **Kesediaan Menerima Riset**

Yth ;
Kepala Kementrian Agama
Kota Pekanbaru
Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindak lanjuti maksud Surat Kementrian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B.2361/Kk.04.5/TL.00/04/2019 Tanggal 25 April 2019 perihal seperti pokok surat telah datang menghadap :

nama : **M. SYAKUR**
NIM : **11511103296**
fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
jenjang : **SI**
alamat : **Jl. Tanjung Katung Kec.Tebing Tinggi Barat Kab.Maranti-Riau**

Untuk melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan judul Penelitian :

"PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN Fiqih DI PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikianlah Izin Penelitian ini dibuat untuk di gunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,



1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Keban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/21934
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4722/2019 Tanggal 4 Maret 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

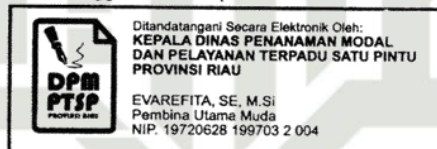
1. Nama : **M. SYAKUR**
2. NIM / KTP : **11511103296**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 23 April 2019



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL.ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



232018

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1635

- Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penelitian Rekomendasi Penelitian.
- Menyumbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/21934 tanggal 23 April 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **M. SYAKUR**
2. NIM : 11511103296
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **JL. TANJUNG KATUNG DESA TANJUNG DARUL TAKZIM KEC. TEBING TINGGI BARAT KAB. KEP. MARANTI –RIAU**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 April 2019

**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
KABID POLITIK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA**

Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si
NIP. 19690701 198909 1 001

Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-2361/Kk.04.5/TL.00/04/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

25 April 2019 M
20 Sa'ban 1440 H

Yth. Kepala MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/1635, tanggal 29 April 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : M. SYAKUR
NIM : 11511103296
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : JL. TANJUNG KATUNG DESA TANJUNG DARUL TAKZIM KEC. TEBING TINGGI BARAT KAB. MARANTI-RIAU

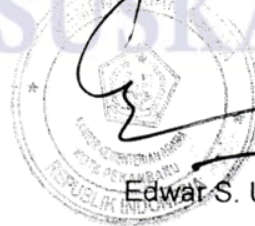
Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

“ PENARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU “.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diserahkan kepada bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© UIN Suska Riau

MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 12.12.14.71.00.19

NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 TELP. 0761-7075047

Pekanbaru, 13 Juli 2019

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 87o/MTs-DH/H-8/VII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : **MINANURROHMAN, Lc.SS**
NIP : -
tempat, tgl lahir : **Batang, 08 April 1984**
jabatan : **Kepala Madrasah**
nama madrasah : **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**
alamat madrasah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002**
Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama : **M. SYAKUR**
NIM : **11511103296**
jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
jenjang : **SI**
alamat : **Pekanbaru**

benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 08 April s.d 18 Mei 2019, dengan Judul Penelitian:

"PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI PONPES DAR EL HIKMAH"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,



MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq. Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : M. SYAKUR
Nomor Induk Mahasiswa : 115 11103296
Hari/Tanggal Ujian :
Judul Proposal Ujian : PENGARUH PENGGUNAAN METODE PESITAN TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SIKHA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 16 MARET 2019
Peserta Ujian Proposal

M. Syakur.
NIM. 11511103296

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720510 199803 2 006
3. Nama Mahasiswa : M. Syakur
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11511103296
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1		BIMBINGAN LAR BELAHANG		
2		BIMBINGAN BAB I, II dan III		
3		ACC PROPOSAL		
4		BIMBINGAN BAB I, II, III / INSTRUMEN		
5		BIMBINGAN INSTRUMEN		
6		ACC INSTRUMEN		
7		BIMBINGAN HASIL / Acc		

Pekanbaru, 23 / 7 / 2019
Pembimbing

Dr. Zaitun, M.Ag
NIP: 19720510 199803 2 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

M. Syakur, lahir pada tanggal 11 Juni 1997 di Tanjung Katung kota Selatpanjang. Penulis merupakan anak Kedua dari empat bersaudara pasangan Ayahanda Amat Miswandi dan Ibunda Halimah. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar 05 Tanjung pada tahun 2009. Kemudian penulis menyelesaikan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Selatpanjang pada tahun 2012. Kemudian penulis menyelesaikan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Selatpanjang pada tahun 2015. Kemudian penulis juga melanjutkan pendidikan Strata-1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), konsentrasi FIQIH. Pada tahun 2018 penulis melaksanakan KKN di Kabupaten kepulauan meranti, Kecamatan Tebing Tinggi Barat, Desa Lalang Tanjung. Dan pada tahun yang sama pula penulis melaksanakan PPL di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.